

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт естествознания  
Кафедра биологии и биотехнологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. В. Скрипникова  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.2.1 Молекулярная микробиология и генетика микроорганизмов

Направление подготовки/специальность: 06.04.01 - Биология

Профиль/направленность/специализация: Фундаментальная и прикладная  
микробиология

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат биологических наук, Гончаров Александр Геннадьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 - Биология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2020 г. № 934).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры биологии и биотехнологии «28» июня 2022 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «04» июля 2022 г. № 12.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....  | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 6  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 8  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 25 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 27 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 28 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

ПК-4 Способен владеть навыками организации и управления микробиологических производств инновационного типа, свободного оперирования знаниями биохимии, молекулярной биологии, молекулярной генетики, знаниями молекулярной диагностики микроорганизмов

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований живой природы; научных исследований с использованием биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, в целях охраны природы)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия  | Индикаторы достижения компетенций   |
|---|--|---|
|   | ПК-2 Способен применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры | Использует знания молекулярной микробиологии и генетики микроорганизмов и выполняет лабораторные биологические исследования с использованием современной аппаратуры и вычислительных комплексов |
|   | ПК-4 Способен владеть навыками организации и управления микробиологических производств инновационного типа, свободного оперирования знаниями биохимии, молекулярной биологии, молекулярной генетики, знаниями молекулярной диагностики микроорганизмов                     | Использует знания молекулярной микробиологии и генетики микроорганизмов для организации и управления микробиологическими производствами инновационного типа                                     |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи        | Форма<br>обучения  |   |   |
|----------|---|--------------------|---|---|
|          |   | Очная<br>(семестр) |   |   |
|          |   | 2                  | 3 | 4 |
| 1        | Иммунология патологических состояний  | +                  |   |   |
| 2        | Паразитология   | +                  |   |   |
| 3        | Практика по направлению профессиональной деятельности                           |                    | + |   |
| 4        | Преддипломная практика  |                    |   | + |
| 5        | Экспериментальные исследования по микробиологии и биотехнологии микроорганизмов | +                  |   |   |

ПК-4 Способен владеть навыками организации и управления микробиологических производств инновационного типа, свободного оперирования знаниями биохимии, молекулярной биологии, молекулярной генетики, знаниями молекулярной диагностики микроорганизмов

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи        | Форма<br>обучения  |   |   |
|----------|---|--------------------|---|---|
|          |   | Очная<br>(семестр) |   |   |
|          |   | 1                  | 2 | 3 |
| 1        | Основы биобезопасности  | +                  |   |   |
| 2        | Практика по профилю профессиональной деятельности                               |                    |   | + |
| 3        | Современные методы диагностики микроорганизмов                                  |                    | + |   |
| 4        | Экспериментальные исследования по микробиологии и биотехнологии микроорганизмов |                    | + |   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Молекулярная микробиология и генетика микроорганизмов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 06.04.01 - Биология.

Дисциплина «Молекулярная микробиология и генетика микроорганизмов» изучается в 2 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>144</b>             |
| Контактная работа                    | 32                     |
| Лекции (Лекции)                      | 16                     |
| Практические (Практ. раб.)           | 16                     |
| Самостоятельная работа (СР)          | 76                     |
| Экзамен                              | 36                     |

### 3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы  | Вид учебной<br>работы, час. |                    |    | Формы текущего<br>контроля              |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------|----|---|
|           |   | Лек<br>ции                  | Пра<br>кт.<br>раб. | СР |   |
|           |   | О                           | О                  | О  |   |
| 2 семестр |   |                             |                    |    |   |
| 1         | Генетика<br>микроорганизмов.<br>Генетический<br>аппарат бактерий.   | 2                           | 2                  | 12 | Опрос; Доклад                           |
| 2         | Генетический<br>аппарат<br>одноклеточных<br>эукариот. Геном<br>дрожжей,<br>структура.                                   | 2                           | 2                  | 12 | Доклад; Опрос                           |
| 3         | Мутагенез. Типы<br>хромосомных и<br>генных мутаций.   | 2                           | 2                  | 12 | Доклад;<br>Контрольная<br>работа        |
| 4         | Генетическая<br>рекомбинация:<br>Гомологичная<br>рекомбинация.<br>сайт-специфическа<br>я рекомбинация.<br>транспозиция. | 2                           | 2                  | 12 | Опрос; Доклад                           |
| 5         | Обмен ДНК у<br>бактерий.<br>Трансформация.<br>Трансдукция.<br>Конъюгация.   | 4                           | 4                  | 14 | Доклад                                  |
| 6         | Горизонтальный<br>перенос генов у<br>бактерий.  | 4                           | 4                  | 14 | Опрос; Доклад;<br>Контрольная<br>работа |

## **Тема 1. Генетика микроорганизмов. Генетический аппарат бактерий. (ПК-2)**

### **Лекция.**

История развития генетики микроорганизмов. Предмет, методы и задачи дисциплины Генетика микроорганизмов. особенности генетического аппарата бактерий. Размеры и топология геномов. Открытие линейных геномов бактерий. Особенности нуклеотидного состава. Понятие открытых рамок считывания. Паралогичные и ортологичные гены.

### **Практическое занятие.**

Семинар 1. Генетический аппарат бактерий. Размеры и топология геномов.

Семинар 2. Понятие минимального набора генов. Перекрывающиеся гены в геномах прокариот.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1) особенности генетической системы прокариот.
- 2) история развития генетики микроорганизмов.
- 3) строение генома прокариот.

## **Тема 2. Генетический аппарат одноклеточных эукариот. Геном дрожжей, структура. (ПК-2)**

### **Лекция.**

Особенности генетического аппарата одноклеточных эукариот. Жизненный цикл дрожжей. Геном дрожжей, структура. Секвенирование генома дрожжей. Избыточность дрожжевого генома. Эволюция дрожжевого генома.

### **Практическое занятие.**

Семинар 1. Жизненный цикл низших эукариот.

Семинар 2. Методы генетического исследования низших эукариот.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1) Генетический аппарат одноклеточных эукариот.
- 2) Жизненный цикл дрожжей.
- 3) Геном дрожжей, структура.
- 4) Избыточность дрожжевого генома.
- 5) Эволюция дрожжевого генома.

## **Тема 3. Мутагенез. Типы хромосомных и генных мутаций. (ПК-2)**

### **Лекция.**

Мутагенез. Типы хромосомных и генных мутаций. Обратные мутации и супрессоры. Супрессия внутригенная и внегенная. Спонтанный мутагенез. Индуцированный мутагенез. Мутационное действие ионизирующих излучений и химических соединений.

### **Практическое занятие.**

Семинар 1. Роль мутагенеза в эволюции геномов.

Семинар 2. Использование различных методов мутагенеза для получения мутантов по различным генам.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Написание эссе с последующей дискуссией на тему "Можно ли решить глобальные проблемы человечества с помощью микроорганизмов?"

## **Тема 4. Генетическая рекомбинация: Гомологичная рекомбинация. сайт-специфическая рекомбинация. транспозиция. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Генетическая рекомбинация. Гомологичная рекомбинация. Структура и механизм действия Rec A белка. Роль белков Rec BCD, Ruv A, Ruv B, Ruv C. Сайт-специфическая рекомбинация. Интеграция фага лямбда, сайты attP и attB. Транспозиция. Структура транспозонов. Основные механизмы транспозиции. Незаконная рекомбинация

### **Практическое занятие.**

Семинар 1. Генетическая рекомбинация. Роль рекомбинации в эволюции геномов.

Семинар 2. Сайт специфическая рекомбинация.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1) гомологичная рекомбинация.
- 2) сайт специфическая рекомбинация.
- 3) траспозиция.

## **Тема 5. Обмен ДНК у бактерий. Трансформация. Трансдукция. Конъюгация. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Обмен ДНК у бактерий. Трансформация. Особенности состояния компетентности у разных видов бактерий. Искусственные способы введения ДНК в клетки. Трансдукция. Особенности механизмов общей и специфической трансдукции. Конъюгация.

### **Практическое занятие.**

Семинар. 1. Молекулярные механизмы трансформации у грамотрицательных и грамположительных бактерий.

Семинар 2. Молекулярные механизмы трасдукции и конъюгации.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовка презентации по теме: молекулярные механизмы горизонтального переноса генетического материала прокариот.

## **Тема 6. Горизонтальный перенос генов у бактерий. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Горизонтальный перенос генов у бактерий. Система рестрикции-модификации. Явление антирестрикции. Белковая мимикрия ДНК. Модельные лабораторные и полевые эксперименты для изучения переноса генов. Эффективность трансформации, трансдукции, конъюгации в естественных условиях. Происхождение плазмид лекарственной устойчивости.

### **Практическое занятие.**

Семинары 1. Явление антирестрикции у бактериофагов и конъюгативных плазмид. Белковая мимикрия ДНК.

Семинар 2. Популяционная изменчивость прокариот. Генетическая археология.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1) Система рестрикции-модификации. Явление антирестрикции.
- 2) Белковая мимикрия ДНК.
- 3) Модельные лабораторные и полевые эксперименты для изучения переноса генов.
- 4) Эффективность трансформации, трансдукции, конъюгации в естественных условиях.
- 5) Происхождение плазмид лекарственной устойчивости.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый



- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы                          | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки   |
|---------|---|---------------------------------|--------------------|--|
| 1.      | Генетика микроорганизмов.<br>Генетический аппарат бактерий. | Опрос                           | 5                  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной биологии</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной биологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

|  |  |        |   |  |
|--|--|--------|---|--|
|  |  | Доклад | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и экспериментальных исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p> |
|--|--|--------|---|--|

|    |  |        |   |  |
|----|--|--------|---|--|
| 2. | Генетический аппарат одноклеточных эукариот. Геном дрожжей, структура. | Доклад | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и экспериментальных исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p> |
|----|--|--------|---|--|

|  |  |       |   |  |
|--|--|-------|---|--|
|  |  | Опрос | 5 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной биологии</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной биологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|--|--|-------|---|--|

|    |   |                                      |    |  |
|----|---|--------------------------------------|----|--|
| 3. | Мутагенез.<br>Типы<br>хромосомных и<br>генных<br>мутаций. | Доклад                               | 5  | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и экспериментальных исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p> |
|    |   | Контрольная работа(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>   |

|    |  |       |   |  |
|----|--|-------|---|--|
| 4. | Генетическая рекомбинация: Гомологичная рекомбинация. сайт-специфическая рекомбинация. транспозиция. | Опрос | 5 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной биологии</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной биологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|--|-------|---|--|

|  |  |        |   |  |
|--|--|--------|---|--|
|  |  | Доклад | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и экспериментальных исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p> |
|--|--|--------|---|--|

|    |   |        |   |  |
|----|---|--------|---|--|
| 5. | Обмен ДНК у бактерий.<br>Трансформация. Трансдукция.<br>Конъюгация. | Доклад | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и экспериментальных исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p> |
|----|---|--------|---|--|



|    |  |       |   |  |
|----|--|-------|---|--|
| 6. | Горизонтальный перенос генов у бактерий. | Опрос | 5 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной биологии</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной биологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|--|-------|---|--|

|        |   |  |
|--------|---|--|
| Доклад | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и экспериментальных исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p> |
|--------|---|--|

|     |  |     |   |
|-----|--|-----|---|
|     | <b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>                                  | 10  | На письменную контрольную работу отводится 90 минут (все занятие). Тема работы связана с предыдущими темами занятий.<br>8-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.<br>6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.<br>4-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.<br>2-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.<br>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок. |
| 7.  | Премияльные баллы  | 20  | Подготовка и защита презентации, выступление с докладом, рефератом.   |
| 8.  | Ответ на экзамене  | 30  | 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»,<br>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,<br>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».  |
| 9.  | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | 100 | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы   |
| 10. | Итого за семестр   | 100 |   |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов      | Отлично              |
| 70 - 84 баллов       | Хорошо               |
| 50 - 69 баллов       | Удовлетворительно    |
| Менее 50             | Неудовлетворительно  |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Доклад

Тема 1. Генетика микроорганизмов. Генетический аппарат бактерий.

Семинар 1. Генетический аппарат бактерий. Размеры и топология геномов.

Семинар 2. Понятие минимального набора генов. Перекрывающиеся гены в геномах прокариот.

Тема 2. Генетический аппарат одноклеточных эукариот. Геном дрожжей, структура.

Семинар 1. Жизненный цикл низших эукариот.

Семинар 2. Методы генетического исследования низших эукариот.

Тема 3. Мутагенез. Типы хромосомных и генных мутаций.

Семинар 1. Роль мутагенеза в эволюции геномов.

Семинар 2. Использование различных методов мутагенеза для получения мутантов по различным генам.

Тема 4. Генетическая рекомбинация: Гомологичная рекомбинация. сайт-специфическая рекомбинация. транспозиция.

Семинар 1. Генетическая рекомбинация. Роль рекомбинации в эволюции геномов.

Семинар 2. Сайт специфическая рекомбинация.

Тема 5. Обмен ДНК у бактерий. Трансформация. Трансдукция. Конъюгация.

Семинар. 1. Молекулярные механизмы трансформации у грамотрицательных и грамположительных бактерий.

Семинар 2. Молекулярные механизмы трасдукции и конъюгации.

Тема 6. Горизонтальный перенос генов у бактерий.

Семинары 1. Явление антирестрикции у бактериофагов и конъюгативных плазмид. Белковая мимикрия ДНК.

Семинар 2. Популяционная изменчивость прокариот. Генетическая археология.

### **Контрольная работа**

Тема 3. Мутагенез. Типы хромосомных и генных мутаций.

#### **Пример тестовых вопросов.**

Что такое оперон?

а. группа совместно транскрибируемых генов

б. некодирующая часть генома

с. группа совместно транскрибируемых и регулируемых генов

д. регуляторный участок

е. ген кодирующий белок

Что такое регулон?

а. набор генов, экспрессия которых регулируется одним и тем же белком-регулятором.

б. ген, экспрессия которого регулируется одним и тем же белком-регулятором.

с. набор генов, экспрессия которых регулируется одним и тем же белком-репрессором.

д. набор генов, экспрессия которых регулируется разными белками-регуляторами.

е. набор генов, экспрессия которых не регулируется одним и тем же белком-регулятором.

Какой процент в геноме прокариот составляют одинокие рамки считывания (ОРС)?

а. 50%

б. 1%

с. 5%

д. не известно

е. 10-15%

Как называется процесс переноса генов от одной бактерии к другой с помощью бактериофагов?

- a.транскрипция
- b.трансдукция
- c.репликация
- d.конъюгация
- e.трансформация

Что из перечисленного входит в состав понятия "мобилом прокариот"?

- a.плазмиды
- b.транспозоны
- c.гены "домашнего хозяйства"
- d.опероны
- e.ничего из перечисленного

В каком году был секвенирован первый геном бактерии?

- a.1991
- b.1995
- c.1990
- d.1996
- e.2000

Горизонтальный перенос генов - это...

- a.перенос генов между неродственными организмами путем вертикальной передачи реплицированной хромосомы в процессе деления клетки
- b.сохранение генов между неродственными организмами посредством вертикальной передачи реплицированной хромосомы в процессе деления клетки
- c.перенос генов между неродственными организмами иным путем, нежели посредством горизонтальной передачи реплицированной хромосомы в процессе деления клетки
- d.перенос генов между неродственными организмами иным путем, нежели посредством вертикальной передачи реплицированной хромосомы в процессе деления клетки
- e.перенос генов между родственными организмами иным путем, нежели посредством вертикальной передачи реплицированной хромосомы в процессе деления клетки

Как правило очень маленькие (менее 1 Мб) геномы бактерий и архей принадлежат...

- a.бактериям-паразитам
- b.цианобактериям
- c.внутриклеточным симбионтам эукариот
- d.аэробным бактериям
- e.хемосинтезирующим бактериям

Что из нижеперечисленного является "системами защиты" прокариотной клетки?

- a.рестрикции-модификации
- b.плазмиды
- c.мобиолемы
- d.опероны
- e.CRISPR

Какие процессы перечисленные ниже помогают прокариотам поддерживать высокий уровень генетического разнообразия?

- a.комбинативная изменчивость

- b.горизонтальный перенос генов
- c.мутации
- d.конъюгация
- e.модификационная изменчивость

#### Тема 6. Горизонтальный перенос генов у бактерий.

##### Пример тестовых вопросов.

Что такое оперон?

- a.группа совместно транскрибируемых генов
- b.некодирующая часть генома
- c.группа совместно транскрибируемых и регулируемых генов

- d.регуляторный участок
- e.ген кодирующий белок

Что такое регулон?

- a.набор генов, экспрессия которых регулируется одним и тем же белком-регулятором.

- b.ген, экспрессия которого регулируется одним и тем же белком-регулятором.

- c.набор генов, экспрессия которых регулируется одним и тем же белком-репрессором.

- d.набор генов, экспрессия которых регулируется разными белками-регуляторами.

- e.набор генов, экспрессия которых не регулируется одним и тем же белком-регулятором.

Какой процент в геноме прокариот составляют одинокие рамки считывания (ОРС)?

- a.50%
- b.1%
- c.5%
- d.не известно
- e.10-15%

Как называется процесс переноса генов от одной бактерии к другой с помощью бактериофагов?

- a.транскрипция
- b.трансдукция
- c.репликация
- d.конъюгация
- e.трансформация

Что из перечисленного входит в состав понятия "мобилом прокариот"?

- a.плазмиды
- b.транспозоны
- c.гены "домашнего хозяйства"
- d.опероны
- e.ничего из перечисленного

В каком году был секвенирован первый геном бактерии?

- a.1991
- b.1995
- c.1990
- d.1996

е.2000

Горизонтальный перенос генов - это...

а.перенос генов между неродственными организмами путем вертикальной передачи реплицированной хромосомы в процессе деления клетки

б.сохранение генов между неродственными организмами посредством вертикальной передачи реплицированной хромосомы в процессе деления клетки

с.перенос генов между неродственными организмами иным путем, нежели посредством горизонтальной передачи реплицированной хромосомы в процессе деления клетки

д.перенос генов между неродственными организмами иным путем, нежели посредством вертикальной передачи реплицированной хромосомы в процессе деления клетки

е.перенос генов между родственными организмами иным путем, нежели посредством вертикальной передачи реплицированной хромосомы в процессе деления клетки

Как правило очень маленькие (менее 1 Мб) геномы бактерий и архей принадлежат...

а.бактериям-паразитам

б.цианобактериям

с.внутриклеточным симбионтам эукариот

д.аэробным бактериям

е.хемосинтезирующим бактериям

Что из нижеперечисленного является "системами защиты" прокариотной клетки?

а.рестрикции-модификации

б.плазмиды

с.мобиоломы

д.опероны

е.CRISPR

Какие процессы перечисленные ниже помогают прокариотам поддерживать высокий уровень генетического разнообразия?

а.комбинативная изменчивость

б.горизонтальный перенос генов

с.мутации

д.конъюгация

е.модификационная изменчивость

## Опрос

Тема 1. Генетика микроорганизмов. Генетический аппарат бактерий.

1) особенности генетической системы прокариот.

2) история развития генетики микроорганизмов.

3) строение генома прокариот.

Тема 2. Генетический аппарат одноклеточных эукариот. Геном дрожжей, структура.

1) Генетический аппарат одноклеточных эукариот.

2) Жизненный цикл дрожжей.

3) Геном дрожжей, структура.

- 4) Избыточность дрожжевого генома.
- 5) Эволюция дрожжевого генома.

Тема 4. Генетическая рекомбинация: Гомологичная рекомбинация. сайт-специфическая рекомбинация. транспозиция.

- 1) гомологичная рекомбинация.
- 2) сайт специфическая рекомбинация.
- 3) траспозиция.

Тема 6. Горизонтальный перенос генов у бактерий.

- 1) Система рестрикции-модификации. Явление антирестрикции.
- 2) Белковая мимикрия ДНК.
- 3) Модельные лабораторные и полевые эксперименты для изучения переноса генов.
- 4) Эффективность трансформации, трансдукции, конъюгации в естественных условиях.
- 5) Происхождение плазмид лекарственной устойчивости.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### **Типовые вопросы экзамена (ПК-2, ПК-4)**

- 1 Строение бактериальной хромосомы.
- 2 Мутационная изменчивость бактерий.
- 3 Поток наследственной информации у прокариот.
- 4 Транскрипция у прокариот.
- 5 Трансляция у прокариот.
- 6 Плазмиды.
- 7 Репарация ДНК.
- 8 Уровни регуляции экспрессии генов.
- 9 Индуцибельные и репрессибельные гены.
- 10 Аттенуация, РНК-переключатели, энхансеры.
- 11 Катаболическая репрессия, «ощущение кворума».
- 12 Лактозный оперон.
- 13 Рекомбинация у прокариот
- 14 Горизонтальный перенос генов: конъюгация бактерий
- 15 FxH-конъюгация и Hfr-конъюгация.
- 16 Горизонтальный перенос генов: трансформация.
- 17 Горизонтальный перенос генов: трансдукция.
- 18 Перенос генов устойчивости к антибиотикам.
- 19 Патогенность микроорганизмов. Бактериальные и вирусные инфекции
- 20 Острова патогенности.
- 21 Устойчивость к антибиотикам.
- 22 Типы вирусных геномов.
- 23 Вирусы Эукариот.
- 24 Вирусы Эубактерий.
- 25 Лизирующие вирусы и умеренные вирусы.
- 26 Вирусы Архебактерий.
- 27 Вироиды и вирусоиды и прионы.
- 28 Сравнение механизмов контроля Архебактерий, Эубактерий и Эукариот.
- 29 Таксономия микроорганизмов и дерево жизни.
- 30 Особенности строения, метаболизма и генетики Архебактерий.



### Типовые задания для экзамена (ПК-2, ПК-4)

не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                                     | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   |
|--|-------------|--|
| «отлично»<br>(85 - 100 баллов)             | ПК-2        | Имеет высокий уровень знаний по дисциплине, прослеживает междисциплинарные связи. Качественно использует полученные знания для решения практических задач  |
|  | ПК-4        | Имеет высокий уровень знаний по дисциплине, прослеживает междисциплинарные связи. Свободно использует полученные знания для организации и управления микробиологических производств инновационного типа        |
| «хорошо»<br>(70 - 84 баллов)               | ПК-2        | Прослеживает междисциплинарные связи с другими дисциплинами. Использует полученные знания для решения практических задач   |
|  | ПК-4        | Прослеживает междисциплинарные связи. Использует полученные знания для организации и управления микробиологических производств инновационного типа   |
| «удовлетворительно»<br>(50 - 69 баллов)    | ПК-2        | Способен использовать полученные знания для решения практических задач   |
|  | ПК-4        | Использует полученные знания для организации и управления микробиологических производств инновационного типа   |
| «неудовлетворительно»<br>(менее 50 баллов) | ПК-2        | Не прослеживает междисциплинарные связи. Не способен использовать полученные знания для решения практических задач   |
|  | ПК-4        | Имеет низкий уровень знаний по дисциплине, не прослеживает междисциплинарные связи. Не способен использовать полученные знания для организации и управления микробиологических производств инновационного типа |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Сбойчаков В.Б., Карапац М.М. Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435755.html>
2. Сбойчаков В.Б., Карапац М.М. Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430668.html>
3. Зверев В.В., Бойченко М.Н. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 1. : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436417.html>
4. Зверев В.В., Бойченко М.Н. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 2. : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429150.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Куранова Н. Г. Микробиология : учебное пособие, 2. Метаболизм прокариот. - Москва: Прометей, 2017. - 100 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483200>
2. Зверев В.В., Бойченко М.Н. Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 360 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440063.html>
3. Алешина Е. С., Дроздова Е. А., Романенко Н. А. Культивирование микроорганизмов как основа биотехнологического процесса : учебное пособие. - Оренбург: Университет, 2017. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481743>
4. Нетрусов А. И., Котова И. Б. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 315 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450147>
5. Нетрусов А. И., Котова И. Б. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 332 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451769>

6. Ксенофонов Б.С. Основы микробиологии и экологической биотехнологии : учебное пособие. - Москва: ИД "ФОРУМ", ИНФРА-М, 2018. - 220 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Микробиолог.ру - <http://micro-biolog.ru>
2. The American Society for Microbiolog - <http://asm.org>
3. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
4. Молбио.ру - <http://molbiol.ru/>
5. Микробиология - <http://microbiology.ucoz.org>
6. Медунивер - <http://meduniver.com>
7. The Microbiology Society - <http://www.microbiologyonline.org.uk>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographs.ru>
9. Платформа Nature . – URL: <https://www.nature.com/siteindex>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
11. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

12. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
13. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
14. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
16. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
17. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
18. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.